

(Книга-приложение 2) / под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 220 с.

2. Романцев Г. М. Интернаттура как необходимая составляющая уровневой подготовки специалистов по профессиональному обучению рабочих кадров для инновационных производств / Г.М. Романцев, В.А. Федоров, Н.К. Чапаев // Образование и наука. 2009. № 10. С. 3-12.

3. Вербицкая Н. О. Исторические предпосылки становления теории профессиональной педагогики в исследовании НОТ в России в начале 20 века / Н.О. Вербицкая, Д.И. Котова, Г.М. Романцев, В.А. Федоров // Образование и наука. 2007. № 6. С. 125-142.

4. Федоров В. А. Научно-образовательная школа «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России» академика РАО Г. М. Романцева / В.А. Федоров, Ф.Т. Хаматнуров // Образование и наука. 2010. № 10. С. 126-139.

5. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.

6. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. 234 с.

7. Профессионально-педагогические понятия: словарь / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; Под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.

8. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Межериков; ред. П.И. Пидкасистый. М.: ТУ СФФО, 2004. 271 с.

9. Устюжанина Е. В. Научная школа как структурная единица научной деятельности / Е.В. Устюжанина, С.Г. Евсюков, А.Г. Петров, Р.В. Казанкин, М.Б. Дмитриева. М.: ЦЭМИ РАН, 2011. 73 с.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации». Москва: Проспект, 2016. 160 с.

УДК [378.016:371.1]:378.141.419

**А. Е. Новосёлова**

**A. E. Novosyolova**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
anastasiya.ev@bk.ru**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**CONTENT ASPECT OF THE ADDITIONAL PROFESSIONAL  
EDUCATIONAL PROGRAM «DOCUMENTATION AND LEGAL  
SUPPORT FOR ACTIVITIES OF EDUCATIONAL ORGANIZATION»**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной теме – содержательному аспекту дополнительной профессиональной образовательной программы «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» в Российском государственном профессионально-педагогическом вузе. В основу разработки данной про-

граммы был положен компетентностный и структурный подходы как ведущие методологические условия успешности обучения.

**Abstract.** This article is devoted to the actual topic - the content of the standard content of the educational program «Documentation and legal support activities of educational organizations» Russian state vocational pedagogical University. The development of this program was based on competence and structural approaches as the leading methodological conditions for the success of training.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, дополнительная профессиональная образовательная программа, профессионально-педагогическая деятельность, компетентностный подход, повышение квалификации.

**Keywords:** additional professional education, additional professional educational program, professional-pedagogical activity, competence approach, professional development.

В настоящее время дополнительное профессиональное образование как фактор расширения профессиональной компетентности приобретает все большую востребованность. Это объясняется гибкостью системы дополнительного образования, что в условиях интенсивных изменений в экономике страны становится важным и актуальным для получения своевременных и качественных знаний.

В связи с этим возникает необходимость внесения дополнительных модулей для создания более полного и практически направленного содержания дополнительных профессиональных образовательных программ вуза, технология использования которых основана на создании единого информационного образовательного пространства. Таким образом, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012. № 273-ФЗ в рамках федеральной программы модернизации высшего образования происходит изменение содержательных, технологических и логистических аспектов дополнительных профессиональных образовательных программ вуза [3].

Развитие системы дополнительного образования вызвано рядом причин:

- не достаточно полное удовлетворение профессиональных потребностей студентов в рамках содержания ОПОП;
- стремление студентов к более полной реализации себя в образовательной среде;
- требования работодателей к выпускникам выполнять различные виды деятельности в сфере управления без дополнительных сроков адаптации.

В настоящее время образовательные учреждения заинтересованы в том, чтобы в составе педагогического коллектива управленцев все большее место занимали работники с аналитическими способностями, склонными к поиску нового в сфере своей деятельности. Приоритетное значение приобретает воспитание и образование личности, направленное на развитие творческого мышления и лидерских качеств [1, 4, 5].

С позиций компетентностного подхода обучение в системе ДПО — это сотрудничество двух (и более) субъектов: преподавателя и обучающегося (преподавателя и обучающихся; обучающихся друг с другом),

направленное на достижение образовательных целей. Вместе с тем названное обучение является целостным процессом, в котором сливаются в органическом единстве два неоднозначных процесса: преподавание и учение, призванные перерасти в сотворчество; это процесс духовно-нравственных, умственных, эмоциональных и физических взаимодействий, необходимых для реализации образовательных задач, и в частности для создания «произведений» профессиональной культуры, авторских проектов профессиональной деятельности. Преподавание и учение — дидактические процессы, связанные с сотрудничеством главных действующих лиц процесса обучения — преподавателя системы ДПО и обучающегося (обучающихся), цели деятельности которых объединены [1].

Кафедрой документоведения, истории и правового обеспечения разрабатывается и применяется ряд программ дополнительного образования как для преподавателей высшей школы, так и для студентов. Среди всех программ, разработанных для студентов, особенно популярной является модульная программа «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации», целью которой является совершенствование организации работы с документами в образовательном учреждении на основе современной нормативно-методической базы, с современными типовыми структурами служб и технологиями документационного обеспечения управления для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В соответствии с подготовкой слушателей ДПОП, слушатель, освоивший программу, может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- технологическая;
- организационно-управленческая.

Структура программы включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (профильную).

Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы.

Блок 2 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к профильной (детализирующей) части программы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом составляет 104 часа от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию программы.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов дисциплин (модулей, практик), обеспечивающая формирование компетенций, их трудоемкость в часах, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, форм аттестации.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ слушателей, предусмотренных учебным планом.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории организации, так и вне ее.

Современная социально-экономическая обстановка предопределяет необходимость создания программ дополнительного образования в рамках освоения дополнительных компетенций обучающимися на новых организационных и социально-педагогических основах.

Содержательный аспект программы ясен, понятен и доступен обучающемуся и должен постоянно обновляться в соответствии с запросами самого обучающегося, а также с учетом постоянного мониторинга ситуации на рынке труда.

### **Список литературы**

1. *Билялова Г.Н.* Педагогическая система как показатель результативности деятельности учреждения дополнительного образования / Г.Н. Билялова // Материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2011. – С. 31-32.
2. *Лебедева Т.Е.,* Егоров Е.Е., Вакуленко Р.Я., Стоухина Н.Ю. Инновационные аспекты управления программой обучения бакалавров в контексте болонского процесса в России // Журнал естественных наук. 2014. Т. 11. № 10. С. 1097.
3. *Модернизация педагогического образования* в контексте глобальной образовательной повестки: сб.ст. Всероссийской научно-практической конф. по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика». Н. Новгород, 2015. 478 с.
4. *Синева Н.Л.,* Яшкова Е.В. Инновационные подходы к развитию персонала в контексте управления знаниями // "Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований" № 7 (часть 4) 2016, стр. 648-651.
5. *Яшкова Е.В.,* Синева Н.Л., Шкунова А.А., Быстрова Н.В., Смирнова З.В., Колосова Т.В. Развитие инновационной бизнес-модели качества современного менеджера // Международный журнал экологического и научного образования. 2016. № 11. С. 11-18.